

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 46**  
**W SZCZECINIE**

**rok szkolny 2023/2024**

<b>I.</b>	<b>Wstęp</b> .....	str.
<b>II.</b>	<b>Uwarunkowania formalno-prawne</b> .....	str.
<b>III.</b>	<b>Podmioty zaangażowane w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły</b> .....	str.
<b>IV</b>	<b>Model Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 46 w Szczecinie</b> .....	str.
<b>V.</b>	<b>Strategia wychowawczo-profilaktyczna</b> .....	str.
	<b>1. Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego</b> .....	str.
	<b>2. Obszary i zadania wychowawczo – profilaktyczne do realizacji</b> .....	str.
	• <b>Kl. I – III</b> .....	str.
	• <b>Kl. IV</b> .....	str.
	• <b>Kl. V</b> .....	str.
	• <b>Kl. VI</b> .....	str.
	• <b>Kl. VII</b> .....	str.
	• <b>KL.VIII</b> .....	str.
<b>VI.</b>	<b>Ewaluacja</b> .....	str.
<b>VII.</b>	<b>Postanowienia końcowe</b> .....	str.

# I. Wstęp

Szkoła Podstawowa nr 46 znajduje się przy ulicy Felczaka 13. Lokalizacja naszej szkoły jest szczególna – w pobliżu mamy jedno z piękniejszych miejsc w Szczecinie – Park Kasprowicza.

Szkoła dysponuje dobrze wyposażonymi salami lekcyjnymi wzbogaconymi o sprzęt z programu „Laboratoria przyszłości”, salami komputerowymi, salą gimnastyczną, biblioteką, gabinetem specjalistów oraz pielęgniarki szkolnej. Posiadamy także nowoczesne boisko szkolne i plac zabaw dla najmłodszych uczniów. W budynku przy ulicy Felczaka 13 funkcjonuje kuchnia ze stołówką szkolną.

Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 46 zdobywają wiedzę i umiejętności pod opieką wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogów i specjalistów, którzy stale podnoszą swoją wiedzę i umiejętności. Nauka i wszystkie dodatkowe zajęcia odbywają się w życzliwej, pełnej wyrozumiałości atmosferze. Uczniowie wspierani są poprzez dużą ofertę kół zainteresowań oraz zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W szkole prężnie działają Samorządy Uczniowskie, skupiające uczniów klas I – III oraz IV – VIII. Podejmują one wiele inicjatyw i działań – od pomocy koleżeńskiej, udziału w akcjach charytatywnych aż do wolontariatu.

Nasza placówka współpracuje z rodzicami, a także środowiskiem lokalnym. Prężnie działa Rada Rodziców, która wspiera i inicjuje ważne wydarzenia dla społeczności uczniowskiej. Możemy liczyć na wsparcie różnych instytucji oraz organizacji, które przyczyniają się m.in. do podnoszenia poziomu profilaktyki oraz bezpieczeństwa naszych uczniów.

**Szkoła Podstawowa nr 46** to szkoła nowoczesna, otwarta na potrzeby i możliwości swoich uczniów, wspierająca ich we wszechstronnym rozwoju. To nauczyciele, specjaliści - empatyczni i świetnie komunikujący się z uczniami, udzielający im wsparcia i starający się być dla nich autorytetami.

## II. Uwarunkowania formalno-prawne

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny SP 46** opracowano w oparciu o:

- Obowiązujące akty prawne
  - Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72)
  - Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
  - Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
  - Konwencja o Prawach Dziecka
  - Aktualnie obowiązujące ustawy i rozporządzenia MEN
  - Karta Nauczyciela
  - Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
  - Wytoczne MEN, GIS, MZ

oraz

- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- zebrane informacje od uczniów, nauczycieli, rodziców, diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w środowisku ucznia
- Statut Szkoły, wewnętrzne regulaminy

**Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny** obejmuje wytoczne polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024.

# Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

### III. Podmioty zaangażowane w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły

**W realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkołę wspierają następujące instytucje i organizacje :**

- Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie
- Policja

- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich
- Straż Miejska
- Sanepid
- Chorągiew Zachodniopomorska ZHP
- Rada Osiedla Śródmieście-Północ
- uczelnie wyższe.

## IV. Model Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 46 w Szczecinie

### Jakim człowiekiem ma być uczeń opuszczający mury SP 46 w Szczecinie?

**Nasz modelowy Absolwent to uczeń, który:**

- zna swój region
- jest młodym obywatelem znającym historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i kraju
- staje się obywatelem Europy XXI wieku, patriotą swojej Ojczyzny
- jest obowiązkowy
- umie odróżnić dobro od zła
- jest komunikatywny
- umie przyznać się do błędu
- umie radzić sobie w trudnych sytuacjach i prosić o pomoc
- cechuje go odpowiedzialność i tolerancja
- jest wolny od nałogów i uzależnień
- stosuje się do zasad obowiązujących w czasie epidemii
- jest kreatywny, świadomy użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych, wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne
- jest empatyczny, rozumie emocje swoje i innych
- jest kulturalny

**Absolwent Szkoły Podstawowej nr 46 w Szczecinie** to młody człowiek, który posiada zdolności umożliwiające mu rozumienie otaczającego świata, ma potrzebę zadawania pytań oraz podejmowania działań, wynikających z jego zainteresowań.

**Absolwent Szkoły Podstawowej nr 46 w Szczecinie** to uczeń:

- charakteryzujący się samodzielnością, twórczym myśleniem i działaniem
- umiejący współdziałać w zespole
- posiadający motywację do poszukiwania nowych rozwiązań
- dyskutujący na interesujące go tematy
- wymieniający się własnymi doświadczeniami z innymi
- wolny od uzależnień
- dostrzegający piękno otaczającego świata
- posiadający postawę ukierunkowaną na prawdę, piękno, czyniący dobro.

**Nasz Absolwent** jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

## V. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

Pierwszymi, najważniejszymi osobami w życiu każdego człowieka są jego rodzice. To oni stają się też pierwszymi wychowawcami swojego dziecka. Następnie do nich dołączają nauczyciele, którzy wspomagają ich w procesie wychowania młodego człowieka.

**Wychowanie** to wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka ma wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Tak więc wychowanie i profilaktyka to integralna całość, której nie wolno rozdzielać.

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny** szkoły zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów, ich rodziców, a także całe środowisko szkolne.

## VI. Cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

- 1) .Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji, możliwości, potrzeb. Przygotowanie ucznia do właściwych wyborów, postaw, nawyków oraz innowacyjności .Wspieranie w procesie nabywania wiedzy.
- 2) Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, piękno, dobro - wzmacniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji  
Wspieranie wychowawczej roli rodziny poprzez udział uczniów w zajęciach edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie.
- 3) .Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.  
Wnikliwa obserwacja uczniów w celu zdiagnozowania jego potrzeb psychoedukacyjnych i wychowawczych.
- 4) .Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- 5) .Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu ‘Laboratoria przyszłości’
- 6) .Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie zdrowego aktywnego i stylu życia, wolnego od uzależnień.
- 7) .Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów.
- 8) .Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej, grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw patriotycznych, respektowanie norm społecznych, wychowanie do wartości. Propagowanie wolontariatu.
- 9) . Integracja zespołów klasowych, szczególnie w kontekście przybyłych uczniów z Ukrainy.
- 10) . Działania wychowawcze szkoły, wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
- 11) . Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa.
- 12) . Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności najbliższej uczniowi, ale także regionalnej. Szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
- 13) . Zapewnienie uczniowi bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocowym. Kształtowanie wiedzy o bezpieczeństwie w świecie wirtualnym.
- 14) . Zachęcanie i wspieranie uczniów do aktywności fizycznej.

- 15). Kształtowanie postaw bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci i komputerów. Doskonalenie umiejętności krytycznego podejścia do treści, z którymi uczeń może zetknąć się w Internecie i mediach społecznościowych.

### **Główne działania w pracy wychowawczej w roku szkolnym 2023/2024 ukierunkowane są na:**

1. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, psychicznej, społecznej i twórczej.
2. Wychowanie do dobra, piękna i prawdy – zdolność do poznania prawdy, decydowania o tym, co jest dobre, rozpoznawania dóbr, hierarchizowania ich, układania w swoim własnym porządku dóbr, które się chroni.
3. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, wspieranie integracji uczniów przybyłych z Ukrainy
4. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, w klasie.
5. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
6. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
7. Przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom, problemom emocjonalnym uczniów.
8. Przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych.
9. Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **2. Obszary i zadania wychowawczo – profilaktyczne do realizacji**

### **Klasy I-III**

#### **OBSZAR I: Edukacja zdrowotna – zdrowie**

##### **Zadania w obszarze:**

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia
- Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej
- Kształtowanie u uczniów potrzeby aktywności fizycznej
- Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i środowisko naturalne.
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku
- Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego
- Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin
- Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki.
- Kształtowanie u uczniów sposobów radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
- Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą osób, instytucji do których można zwrócić się po pomoc

## **OBSZAR II: Kształtowanie postaw społecznych – relacje**

### **Zadania w obszarze:**

- Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych
- Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności.
- Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł
- Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z nimi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej
- Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi
- Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia; członka społeczności szkolnej, rodziny; obywatela kraju i Europy.
- Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym, rówieśnikom, koleżankom i kolegom z Ukrainy.
- Rozwijanie i doskonalenie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
- Dbłość o właściwe relacje z członkami rodziny- rodzicami, rodzeństwem, dziadkami

## **OBSZAR III : Wartości, normy, wzory zachowań – kultura**

### **Zadania w obszarze:**

- Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbłość o czystość języka polskiego, kulturę wypowiedzianą się
- Kształtowanie umiejętności analizy nieskomplikowanych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła
- Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji, określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność
- Kształtowanie wrażliwości estetycznej przez kontakt z otaczającą naturą, dziełami literackimi, i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, kształtowanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci
- Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od ich religii, statusu materialnego, wieku, poziomu intelektualnego i fizycznego, respektowania ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji
- Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia
- Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi innych zawodów
- Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań
- Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji, rozumienia ich
- Kształtowanie poczucia własnej wartości ucznia, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności, odpowiedzialności za swoje decyzje, działania
- Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania tradycji kulturowej oraz ich praw.
- Uwrażliwianie uczniów na prawdę , piękno, dobro – przygotowanie do decydowania o tym, co jest dobre, rozpoznawania dóbr, hierarchizowania ich.
- Wspieranie rodziców we właściwym wypełnianiu ról rodzicielskich.



## **OBSZAR IV: Patriotyzm – postawy obywatelskie**

### **Zadania w obszarze:**

- Poznawanie najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów Polski, regionu, miasta.
- Poznawanie osiągnięć duchowych i materialnych Najwybitniejszych Polaków.
- Poszanowanie tradycji swojej Ojczyzny, określenie przynależności narodowej.
- Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną.
- Zapoznanie uczniów z Unią Europejską, jej historią i krajami członkowskimi.
- Poznanie krajów, z których przybywają do Polski ich koledzy z klasy (m.in. Ukraina)

## **OBSZAR V: Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) – bezpieczeństwo**

### **Zadania w obszarze:**

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w innych trudnych, niebezpiecznych sytuacjach
- Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania, wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z korzystania z portali społecznościowych, stosowanie ograniczeń w korzystaniu z komputera, internetu, multimediów
- Kształtowanie krytycznego podejścia do treści, z którymi można zetknąć się w Internecie i mediach społecznościowych.
- Kształtowanie i utrwalanie kompetencji pozwalających na bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych sieci oraz komputera.
- Kształtowanie nawyków bezpiecznego udziału w ruchu drogowym, organizowanych zajęciach ruchowych, wycieczkach i wyjściach klasowych; korzystania z urządzeń technicznych
- Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji
- Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
- Uświadomienie dzieciom negatywnego wpływu napojów energetycznych na organizm młodego człowieka

## **OBSZAR VI: Doradztwo zawodowe**

### **Zadania w obszarze:**

- Wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych, określaniu własnych predyspozycji i zainteresowań.
- Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji.
- Współpraca z instytucjami i przedstawicielami grup zawodowych.

## **KLASY IV**

## **OBSZAR I: Edukacja zdrowotna – zdrowie**

### **Zadania w obszarze:**

- Przekazanie podstawowej wiedzy na temat stresu, radzenia sobie z nim; wskazanie osób, od których można uzyskać wsparcie i pomoc
- Inspirowanie uczniów do myślenia o własnej motywacji do działania

- Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie
- Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności, i kiedy wybór jest ważny i trudny
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie u uczniów potrzeby aktywności fizycznej
- Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą osób, instytucji do których można zwrócić się po pomoc

## **OBSZAR II: Kształtowanie postaw społecznych – relacje**

### **Zadania w obszarze:**

- Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania
- Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.
- Kształtowanie umiejętności umożliwiających podejmowanie odpowiedzialnych decyzji, w oparciu o prawdę, piękno i dobro.
- Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi
- Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób
- Uwrażliwianie na potrzeby uczniów przybyłych z Ukrainy
- Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji
- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
- Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia; członka społeczności szkolnej, rodziny; obywatela kraju i Europy
- Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o czystość języka polskiego, kulturę wypowiedzania się
- Wspieranie rodziców we właściwym wypełnianiu ról rodzicielskich.

## **OBSZAR III: Wartości, normy i wzory zachowań – kultura**

### **Zadania w obszarze:**

- Uświadamianie roli, jaką pełnią w życiu człowieka zainteresowania
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania prawdy, decydowania o tym, co jest dobre; rozpoznawania dóbr, hierarchizowanie ich, układania w swoim własnym porządku dóbr, które się chronią.
- Uwrażliwianie na zasady moralne (prawdomówność, sprawiedliwe traktowanie)
- Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia
- Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.
- Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość, uczciwość

## **OBSZAR IV: Postawy obywatelskie – patriotyzm**

### **Zadania w obszarze:**

- Budzenie szacunku dla tradycji narodowych, szkolnych i rodzinnych
- Poznanie historii i tradycji swojego kraju
- Wdrażanie do szacunku symboli narodowych.

- Umacnianie uczuć patriotycznych w stosunku do swojej Ojczyzny .

## **OBSZAR V: Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) – bezpieczeństwo**

### **Zadania w obszarze:**

- Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów
- Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję
- Uświadamianie zagrożeń wynikających z nowoczesnych technologii informacyjnych
- Kształtowanie i utrwalanie kompetencji pozwalających na bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych sieci oraz komputera
- Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych
- Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych
- Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach i innymi.
- Ugruntowanie wiedzy i świadomości na temat negatywnego wpływu napojów energetycznych na organizm młodego człowieka

## **OBSZAR VI: Doradztwo zawodowe**

### **Zadania w obszarze:**

- Wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych , określaniu własnych predyspozycji i zainteresowań.
- Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji.
- Współpraca z instytucjami.
- Współpraca z przedstawicielami szkół średnich , grup zawodowych.

## **KLASY V**

### **OBSZAR I: Edukacja zdrowotna – zdrowie**

#### **Zadania w obszarze:**

- Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują
- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych
- Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
- Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą osób, instytucji do których można zwrócić się po pomoc
- Kształtowanie u uczniów potrzeby aktywności fizycznej

### **OBSZAR II: Kształtowanie postaw społecznych – relacje**

#### **Zadania w obszarze:**

- Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, empatii
- Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.
- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (SU, drużyna, zespół)
- Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów
- Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących, autorytetów.
- Wspieranie rodziców we właściwym wypełnianiu ról rodzicielskich.

### **OBSZAR III: Wartości, normy i wzory zachowań – kultura**

#### **Zadania w obszarze:**

- Rozwijanie zainteresowań, hobby uczniów
- Budowanie świadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw
- Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem okoliczności i miejsca.
- Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość, uczciwość

### **OBSZAR IV: Postawy obywatelskie – patriotyzm**

#### **Zadania w obszarze:**

- Kształcenie szacunku do tradycji narodowych, regionalnych, szkolnych i kultywowanie ich
- Uwrażliwianie na dzieje i tradycje naszego narodu
- Kształtowanie postaw patriotycznych, poznanie sylwetek wielkich Polaków.

### **OBSZAR V: Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) – bezpieczeństwo**

#### **Zadania w obszarze:**

- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktowej
- Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania
- Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań
- Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania
- Kształtowanie i utrwalanie kompetencji pozwalających na bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych sieci oraz komputera
- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.
- Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych
- Ugruntowanie wiedzy i świadomości na temat negatywnego wpływu napojów energetycznych na organizm młodego człowieka

### **OBSZAR VI: Doradztwo zawodowe**

#### **Zadania w obszarze:**

- Wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych , określaniu własnych predyspozycji i zainteresowań.
- Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji.
- Współpraca z instytucjami.

- Współpraca z przedstawicielami szkół średnich , grup zawodowych.

## **KLASY VI**

### **OBSZAR I: Edukacja zdrowotna – zdrowie**

#### **Zadania w obszarze:**

- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości
- Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby – swoich mocnych i słabych stron
- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako największych wartości
- Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
- Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą osób, instytucji do których można zwrócić się po pomoc
- Kształtowanie u uczniów potrzeby aktywności fizycznej

### **OBSZAR II: Kształtowanie postaw społecznych – relacje**

#### **Zadania w obszarze:**

- Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do wspólnego celu
- Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez działanie wolontariatu
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych – wyrażanie swoich poglądów, opinii, przekonań
- Rozwijanie świadomości znaczenia, roli rodziny w życiu człowieka
- Rozwijanie samorządności.
- Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.
- Wspieranie rodziców we właściwym wypełnianiu ról rodzicielskich.

### **OBSZAR III: Wartości, normy i wzory zachowań – kultura**

#### **Zadania w obszarze:**

- Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności
- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie
- Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych i czynników, które na nie wpływają
- Rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego.
- Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość, uczciwość

### **OBSZAR IV: Postawy obywatelskie – patriotyzm**

#### **Zadania w obszarze:**

- Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych

- Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji RP
- Rozwijanie i okazywanie szacunku dla dobra wspólnego i dokonań przeszłych pokoleń.

## **OBSZAR V: Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) – bezpieczeństwo**

### **Zadania w obszarze:**

- Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach
- Budowanie atmosfery wsparcia, zrozumienia w trudnej sytuacji oraz promowanie wiedzy mającej na celu eliminowanie niepokoju, lęku
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi
- Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych
- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
- Kształtowanie i utrwalanie kompetencji pozwalających na bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych sieci oraz komputera.
- Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach. Społecznościowych
- Ugruntowanie wiedzy i świadomości na temat negatywnego wpływu napojów energetycznych na organizm młodego człowieka

## **OBSZAR VI: Doradztwo zawodowe**

### **Zadania w obszarze:**

- Wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych , określaniu własnych predyspozycji i zainteresowań.
- Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji.
- Współpraca z instytucjami.
- Współpraca z przedstawicielami szkół średnich , grup zawodowych.

## **KLASY VII**

## **OBSZAR I: Edukacja zdrowotna – zdrowie**

### **Zadania w obszarze:**

- Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ponosi odpowiedzialność za swoje działania, decyzje
- Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów
- Rozwijanie umiejętności ważności zadań
- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału
- Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
- Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą osób, instytucji do których można zwrócić się po pomoc
- Kształtowanie u uczniów potrzeby aktywności fizycznej

## **OBSZAR II: Kształtowanie postaw społecznych – relacje**

### **Zadania w obszarze:**

- Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron
- Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności i innowacyjności uczniów
- Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).
- Wspieranie rodziców we właściwym wypełnianiu ról rodzicielskich.

## **OBSZAR III: Wartości, normy i wzory zachowań – kultura**

### **Zadania w obszarze:**

- Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego
- Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności
- Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość, uczciwość
- Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

## **OBSZAR IV: Postawy obywatelskie – patriotyzm**

### **Zadania w obszarze:**

- Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów
- Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie europejskiej
- Kształtowanie patriotyzm współczesnego Polaka.

## **OBSZAR V: Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) – bezpieczeństwo**

### **Zadania w obszarze:**

- Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie
- Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich
- Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym
- Kształtowanie i utrwalanie kompetencji pozwalających na bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych sieci oraz komputerów.
- Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków
- Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania „Kim jestem?”, „Jakie są moje cele i zadania życiowe?”
- Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych
- Ugruntowanie wiedzy i świadomości na temat negatywnego wpływu napojów energetycznych na organizm młodego człowieka

## **OBSZAR VI: Doradztwo zawodowe**

### **Zadania w obszarze:**

- Przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej
- Wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych, określaniu własnych predyspozycji i zainteresowań
- Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji
- Gromadzenie informacji dotyczących rynku pracy
- Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego
- Współpraca z przedstawicielami szkół średnich i grup zawodowych.

## **KLASY VIII**

### **OBSZAR I : Edukacja zdrowotna – zdrowie**

#### **Zadania w obszarze:**

- Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością
- Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów
- Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności
- Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości
- Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne
- Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą osób, instytucji do których można zwrócić się po pomoc
- Kształtowanie u uczniów potrzeby aktywności fizycznej

### **OBSZAR II: Kształtowanie postaw społecznych – relacje**

#### **Zadania w obszarze:**

- Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron
- Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, kompetencji
- Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa
- Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów
- Wspieranie rodziców we właściwym wypełnianiu ról rodzicielskich.

### **OBSZAR III: Wartości, normy i wzory zachowań – kultura**



### **Zadania w obszarze:**

- Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności
- Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość, uczciwość

### **OBSZAR IV: Postawy obywatelskie – patriotyzm**

#### **Zadania w obszarze:**

- Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów
- Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie europejskiej
- Kształtowanie patriotyzmu lokalnego
- Umacnianie uczuć patriotycznych w stosunku do swojej Ojczyzny .

### **OBSZAR V: Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) – bezpieczeństwo**

#### **Zadania w obszarze:**

- Propagowanie wiedzy nt prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych
- Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy
- Ugruntowanie wiedzy i świadomości na temat negatywnego wpływu napojów energetycznych na organizm młodego człowieka
- Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu
- Kształtowanie i utrwalanie kompetencji pozwalających na bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych sieci i oraz komputera.
- Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych

### **OBSZAR VI : Doradztwo zawodowe**

#### **Zadania w obszarze:**

- Przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej
- Wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych, określaniu swoich predyspozycji i zainteresowań
- Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji
- Gromadzenie informacji dotyczących rynku pracy
- Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego
- Współpraca z przedstawicielami szkół średnich i grup zawodowych.

## VI . Ewaluacja

W ustaleniu, czy realizowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest ewaluacja. Należy więc na bieżąco kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Jeżeli zaistnieje potrzeba, należy dokonać modyfikacji programu. Ewaluację efektów należy przeprowadzać na bieżąco oraz pod koniec roku szkolnego i opracować wnioski do dalszej pracy.

Do przeprowadzenia ewaluacji zostaną wykorzystane następujące narzędzia:

1. Analiza dokumentów.
2. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolnych i najbliższego środowiska ucznia
3. Analiza podjętych działań profilaktycznych.
4. Obserwacje i rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami oraz pracownikami szkoły.
5. Ankieta skierowana do uczniów, rodziców, nauczycieli dotycząca realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji.

## V. Ustalenia końcowe

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej 46 w Szczecinie** został opracowany na rok szkolny 2023/2024. Odpowiedzialnymi za jego realizację są wszyscy nauczyciele. Program podlega monitorowaniu i ewaluacji, ma charakter otwarty, może być modyfikowany.

Nad realizacją **Programu Wychowawczo-Profilaktycznego** czuwa Dyrektor szkoły.

Na bazie **Programu Wychowawczo-Profilaktycznego** szkoły są skonstruowane plany wychowawczo – profilaktyczne klas na rok szkolny 2023/2024.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 46 w Szczecinie został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu .....

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 46 w Szczecinie przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu .....

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 46 w Szczecinie przyjęto w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu .....

KLASA: .....

OBSZAR: .....

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN
