PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 46
W SZCZECINIE

rok szkolny 2021/2022

SPIS TREŚCI:

I. Wstęp

II. Uwarunkowania formalno-prawne

III. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole

IV. Podmioty zaangażowane w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły

V. Model Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 46 w Szczecinie

VI. Strategia wychowawczo-profilaktyczna

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

VIII. Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

IX. Obszary i zadania wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

X. Obszary i zadania wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII

XI. Ewaluacja

XII. Postanowienia końcowe

I. Wstęp

Szkoła Podstawowa nr 46 znajduje się przy ulicy Felczaka 13. Lokalizacja naszej szkoły jest szczególna – w pobliżu mamy jedno z piękniejszych miejsc w Szczecinie – Park Kasprowicza.

Szkoła dysponuje dobrze wyposażonymi salami lekcyjnymi, salami komputerowymi, salą gimnastyczną, biblioteką, gabinetem pedagogów oraz pielęgniarki szkolnej. Posiadamy także nowoczesne boisko szkolne i plac zabaw dla najmłodszych uczniów. W budynku przy ulicy Felczaka 13 funkcjonuje kuchnia ze stołówką szkolną.

Uczniowie naszej szkoły zdobywają wiedzę i umiejętności pod opieką wykwalifikowanej kadry pedagogów. Uczniowie wspierani są w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W szkole prężnie działają Samorządy Uczniowskie, skupiające wychowanków szkoły podstawowej. Podejmują one wiele inicjatyw i działań – od pomocy koleżeńskiej, udziału w akcjach charytatywnych aż do wolontariatu.

Nasza placówka współpracuje z rodzicami, a także środowiskiem lokalnym. Możemy liczyć na wsparcie różnych instytucji oraz organizacji, które przyczyniają się m.in. do podnoszenia bezpieczeństwa naszych uczniów.

Szkoła Podstawowa nr 46 to szkoła nowoczesna, otwarta na potrzeby i możliwości swoich uczniów, wspierająca ich we wszechstronnym rozwoju; to nauczyciele - empatyczni i świetnie komunikujący się z uczniami, udzielający im wsparcia i starający się być dla nich autorytetami.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami. wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego spójne są ze Statutem Szkoły i wewnątrzszkolnym ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor Szkoły, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski)
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji, stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły)
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

Nadrzędnym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym oraz kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Rolą szkoły jest również przygotowanie młodego człowieka do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

II. Uwarunkowania formalno-prawne

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowano w oparciu o:

1) Obowiązujące akty prawne
- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo Oświatowe* oraz Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej),
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1280);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół,
- Karta Nauczyciela,
- programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
- wytyczne MEiN, GIS, MZ.

oraz

2) dotychczasowe doświadczenia szkoły,
3) zebrane informacje od uczniów, nauczycieli, rodziców,
4) wyniki diagnoz w zakresie potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka,
5) Statut Szkoły Podstawowej nr 46 w Szczecinie.
6) wewnątrzszkolne regulaminy.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych, wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

III. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole

Szkoła Podstawowa nr 46 liczy około 499 uczniów klas I-VIII oraz 29 dzieci oddziału przedszkolnego. W każdym roku szkolnym przeprowadzana jest diagnoza czynników chroniących i ryzyka, analizowane są potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie ankiet, rozmów i obserwacji.

W oparciu o analizę dokumentacji szkolnej, rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami szkoły, na podstawie ankiet czynników chroniących i ryzyka oraz zaleceń pokontrolnych Kuratorium Oświaty wyłoniono obszary problemowe i ustalono rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2021/2022:

1. rozpoznawać potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożeń wynikających z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
2. zapewnić wsparcie wychowankom z objawami depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, .mających trudności w funkcjonowaniu w szkole w stanie epidemii COVID-19,
3. rozpoznawać przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów oraz podejmować działania, których celem jest wzrost efektywności uczenia się i poprawa funkcjonowania uczniów,
4. motywować uczniów do przestrzegania reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS", obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
5. wspierać rodziców w procesie wychowania.

Mocną stroną szkoły jest:

1. skuteczne budowanie wiary uczniów w swoje siły i możliwości oraz odkrywanie i rozwijanie ich talentów (coroczni laureaci i finaliści konkursów o zasięgu miejskim i ogólnopolskim),
2. wysoki poziom bezpieczeństwa,
3. kształtowanie kompetencji społecznych wychowanków poprzez udział w projektach, pracach społecznych i wolontariacie,
4. wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna, chętnie podejmująca nowe działania

IV. Podmioty zaangażowane w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły

W realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkołę wspierają następujące instytucje i organizacje :

1. Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne,
1. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie,
2. Policja,
3. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich,
4. Straż Miejska,
5. Sanepid,
6. Monar,
7. Chorągiew Zachodniopomorska ZHP,
8. Rada Osiedla Śródmieście-Północ,
9. Uczelnie wyższe.

V. Model Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 46 w Szczecinie

Jakim człowiekiem ma być uczeń opuszczający mury SP 46 w Szczecinie?

Nasz modelowy Absolwent to uczeń, który:

- jest młodym obywatelem znającym historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i kraju,
- staje się obywatelem Europy XXI wieku,
- jest obowiązkowy i zaangażowany społecznie,
- umie odróżnić dobro od zła, prawdę od kłamstwa,
- jest komunikatywny,
- umie radzić sobie w trudnych sytuacjach,
- cechuje go odpowiedzialność i tolerancja,
- jest wolny od nałogów i uzależnień,
- stosuje się do zasad obowiązujących w czasie epidemii,
- jest kreatywny, świadomy użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych, wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 46 w Szczecinie to młody, wrażliwy na prawdę i piękno, człowiek, który posiada zdolności umożliwiające mu rozumienie otaczającego świata, ma potrzebę zadawania pytań oraz podejmowania działań, wynikających z jego zainteresowań.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 46 w Szczecinie to uczeń:

- charakteryzujący się samodzielnością, twórczym myśleniem i działaniem,
- umiejący współdziałać w zespole,
- posiadający motywację do poszukiwania nowych rozwiązań,
- dyskutujący na interesujące go tematy,
- wymieniający się własnymi doświadczeniami z innymi,
- zaangażowany społecznie.
- Tolerancyjny.

Nasz Absolwent jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze odpowiedzialność za dokonywane przez siebie wybory, dba o innych oraz o środowisko naturalne.

VI. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

Pierwszymi, najważniejszymi osobami w życiu każdego człowieka są jego rodzice. To oni stają się też pierwszymi wychowawcami swojego dziecka. Następnie do nich dołączają nauczyciele, którzy wspomagają ich w procesie wychowania młodego człowieka.

Wychowanie to wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka ma wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Tak więc wychowanie i profilaktyka to integralna całość, której nie wolno rozdzielać.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów, ich rodziców, a także całe środowisko szkolne.

Zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego istotą **Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest:**

1. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidaryzmu, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
2. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
3. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
4. ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
5. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
6. ukierunkowanie ku wartościom,
7. rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej uczniów.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. **Dyrektor szkoły:**

1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
8) motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
9) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
10) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
11) stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS" obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego"),*

12) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

13) dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego"),*

14) czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – *wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego" rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej",*

15) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

16) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

17) inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego"),*

18) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

2) dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego"),*

3) dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

4) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,

5) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,

6) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

7) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

1) współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
3) reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
5) przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS", obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
6) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
7) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
8) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
9) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
10) wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
2) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
3) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
4) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
5) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
6) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
7) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
8) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
9) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
10) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
11) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

12) dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
13) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
14) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
15) podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
4) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
5) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
6) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

1) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
2) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
3) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
4) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
5) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
6) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
7) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
8) wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
9) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
10) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

11) wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*

12) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:

1) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
3) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
4) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
5) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
6) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
7) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
8) Rada Rodziców – uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7. Samorząd uczniowski:

1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
3) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
4) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
5) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
6) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
7) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
8) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
9) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. Cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Celem głównym Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dziecka w jego wszechstronnym rozwoju ucznia z uwzględnieniem sfery fizycznej, intelektualnej, społecznej, emocjonalnej i duchowej jego osobowości, w połączeniu z podejmowaniem działań z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Cele szczegółowe

1. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, wrażliwości na prawdę i dobro, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
2. Wnikliwa obserwacja zachowań uczniów w celu zdiagnozowania ich indywidualnych potrzeb psychoedukacyjnych i wychowawczych.
3. Podejmowanie działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.

4. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji wywołanej epidemią COVID-19.
5. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych, umiejętności dokonywania wyborów bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych oraz korzystnych dla środowiska naturalnego.
6. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
7. Realizacja tematyki dotyczącej istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska).
8. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

Główne działania w pracy wychowawczej w roku szkolnym 2021/2022 ukierunkowane są na:

1. kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka oraz postawy zaangażowania społecznego
2. odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w zespole klasowym i w szkole,
3. utrwalanie w uczniach świadomego respektowania reguł sanitarnych obowiązujących podczas epidemii COVID-19,
4. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
5. kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie, własne czyny oraz środowisko naturalne,
6. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
7. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
8. upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych
9. wspomaganiu rozwoju uczniów i efektywności uczenia się w ramach doradztwa zawodowego,
10. zapewnienie szeroko pojętego bezpieczeństwa uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły,
11. rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów oraz podejmowanie działań, których celem jest wzrost efektywności uczenia się i poprawa funkcjonowania uczniów,
12. zwrócenie szczególnej uwagi na zagadnienia, które kształtują postawy prozdrowotne uczniów oraz ugruntowują wiedzę na temat ochrony klimatu, podkreślają korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu czy gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.
13. efektywną współpracę z rodzicami, szczególnie w zakresie wsparcia ich w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych dziecka.

IX. Obszary i zadania wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

Obszar I: ZDROWIE - edukacja zdrowotna

Zadania w obszarze

1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.
2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.
3. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.
4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i środowisko naturalne.
5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,

6. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.
7. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.
8. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki.
9. Poszerzenie wiedzy uczniów dotyczącej COVID-19 i działań profilaktycznych.
10. Kształtowanie u uczniów sposobów radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.

Obszar II: RELACJE - kształtowanie postaw społecznych

Zadania w obszarze

1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, odbudowywanie relacji koleżeńskich po pandemii.
2. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności.
3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.
4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z nimi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.
5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.
6. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia; członka społeczności szkolnej, rodziny; obywatela kraju.
7. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym.
8. Rozwijanie i doskonalenie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
9. Dbałość o właściwe relacje z członkami rodziny- rodzicami, rodzeństwem, dziadkami.

Obszar III: KULTURA - wartości, normy, wzory zachowań

Zadania w obszarze

1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język, kulturę wypowiadania się.
2. Kształtowanie umiejętności analizy nieskomplikowanych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.
3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji, określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.
4. Kształtowanie wrażliwości estetycznej przez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, kształtowanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.
5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od ich religii, statusu materialnego, wieku, poziomu intelektualnego i fizycznego, respektowania ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.
6. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.
7. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi innych zawodów.
8. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.
9. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji, rozumienia ich.
10. Kształtowanie poczucia własnej wartości ucznia, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności, odpowiedzialności za swoje decyzje, działania.
11. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania tradycji kulturowej oraz ich praw.

12. Uwrażliwianie uczniów na prawdę i dobro, zachęcanie do działania na rzecz innych.
13. Wspieranie rodziców we właściwym wypełnianiu ról rodzicielskich.

Obszar IV: PATRIOTYZM – postawy obywatelskie

Zadania w obszarze

1. Poznawanie najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów Polski, regionu, miasta.
2. Poznawanie osiągnięć duchowych i materialnych najwybitniejszych Polaków.
3. Poszanowanie tradycji swojej Ojczyzny, określenie przynależności i narodowej.
4. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą społecznością lokalną.
5. Zapoznanie uczniów z Unią Europejską, jej historią i członkami.

Obszar V: BEZPIECZEŃSTWO- Profilaktyka zachowań ryzykownych / problemowych

Zadania w obszarze

1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w innych trudnych, niebezpiecznych sytuacjach.
2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania, wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z korzystania z portali społecznościowych, stosowanie ograniczeń w korzystaniu z komputera, internetu, multimediów.
3. Kształtowanie i utrwalanie kompetencji pozwalających na bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych sieci oraz komputera.
4. Kształtowanie nawyków bezpiecznego udziału w ruchu drogowym, organizowanych zajęciach ruchowych, wycieczkach i wyjściach klasowych; korzystania z urządzeń technicznych.
5. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.
6. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Obszar VI: DORADZTWO ZAWODOWE

Zadania w obszarze

1. Wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych, określaniu własnych predyspozycji i zainteresowań.
2. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji.
3. Współpraca z instytucjami.
4. Wspól praca z przedstawicielami szkół średnich , grup zawodowych.
5. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.

X. Obszary i zadania wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII

Obszar I: ZDROWIE - edukacja zdrowotna

Zadania w obszarze

1. Przekazanie podstawowej wiedzy na temat stresu oraz depresji.
2. Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożeń wynikających z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19.
3. Inspirowanie uczniów do myślenia i własnej motywacji do działania.
4. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.

5. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności, i kiedy wybór jest ważny i trudny.
6. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości
7. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
8. Dostarczenie uczniom wiedzy o konsekwencjach zdrowotnych i prawnych zażywania substancji psychoaktywnych .
9. Kształtowanie postaw młodego człowieka wolnego od uzależnień.
10. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem cech fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
11. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
12. Poszerzenie wiedzy uczniów dotyczącej COVID-19, działań profilaktycznych w tym szczepień przeciw COVID-19. Motywowanie do przestrzegania reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS", obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19.
13. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
14. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej

Obszar II: RELACJE - kształtowanie postaw społecznych

Zadania w obszarze

1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.
2. Zdiagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasie.
3. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.
4. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.
5. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, kształtowanie empatii.
6. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
7. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).
8. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu drugiego człowieka.
9. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
10. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez działanie wolontariatu.
11. Rozwijanie znaczenia i roli rodziny w życiu człowieka. Wsparcie wychowawczej roli rodziny.
12. Rozwijanie samorządności.
13. Kształtowanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań, i wiedzy, doświadczeń, kompetencji.

Obszar III: KULTURA - wartości, normy, wzory zachowań

Zadania w obszarze

1. Uświadamianie roli, jaką pełnią w życiu człowieka zainteresowania.
2. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, szlachetność , wytrwałość i wrażliwość na prawdę i dobro.
3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.
4. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.
5. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
6. Kształtowanie u uczniów potrzeby zaangażowania społecznego oraz prezentowania postaw szlachetności.
7. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.
8. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.

9. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

Obszar IV: PATRIOTYZM – postawy obywatelskie

Zadania w obszarze

1. Budzenie szacunku dla tradycji narodowych, szkolnych i rodzinnych.
2. Poznanie historii i tradycji swojego kraju, regionu, miasta, krajów Unii Europejskiej.
3. Wdrażanie do szacunku symboli narodowych.
4. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.
5. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji RP.
6. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie UE.
7. Kształtowanie patriotyzmu współczesnego Polaka.
8. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.

Obszar V: BEZPIECZEŃSTWO- Profilaktyka zachowań ryzykownych / problemowych

Zadania w obszarze

1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów
2. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.
3. Uświadamianie zagrożeń wynikających z nowoczesnych technologii informacyjnych.
4. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych
5. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach i innymi.
6. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
7. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.
8. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktowej.
9. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.
10. Kształtowanie i utrwalanie kompetencji pozwalających na bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci oraz komputera.
11. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu oraz telefonu komórkowego.
12. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
13. Budowanie atmosfery wsparcia, zrozumienia trudnej sytuacji oraz promowanie wiedzy mającej na celu eliminowanie niepokoju, lęków.
14. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.
15. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi.
16. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
17. Propagowanie wiedzy nt. prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.

OBSZAR VI: Doradztwo zawodowe

Zadania w obszarze

1. Wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych.
2. Kształtowanie umiejętności określania własnych predyspozycji i zainteresowań, słabych i mocnych stron charakteru.
3. Przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej.
4. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji.
5. Współpraca z instytucjami.
6. Współpraca z przedstawicielami szkół średnich, grup zawodowych.

7. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.
8. Gromadzenie informacji dotyczących rynku pracy.
9. Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.

XI. Ewaluacja

W ustaleniu, czy realizowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest ewaluacja. Należy więc na bieżąco kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Jeżeli zaistnieje potrzeba, należy dokonać modyfikacji programu. Ewaluację efektów należy przeprowadzać na bieżąco oraz pod koniec roku szkolnego i opracować wnioski do dalszej pracy.

Do przeprowadzenia ewaluacji zostaną wykorzystane następujące narzędzia:
1. analiza dokumentów
2. analiza trudności wychowawczych, problemów szkolnych i najbliższego środowiska ucznia
3. analiza podjętych działań profilaktycznych
4. obserwacje i rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami oraz pracownikami szkoły
5. ankieta skierowana do uczniów, rodziców, nauczycieli dotycząca realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji.

XII. Postanowienia końcowe

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej 46 w Szczecinie został opracowany na rok szkolny 2021/2022. Odpowiedzialnymi za jego realizację są wszyscy nauczyciele. Program podlega monitorowaniu i ewaluacji, ma charakter otwarty, może być modyfikowany.

Nad realizacją **Programu Wychowawczo-Profilaktycznego** czuwa Dyrektor szkoły.

Na bazie **Programu Wychowawczo-Profilaktycznego** szkoły są skonstruowane plany wychowawczo – profilaktyczne klas na rok szkolny 2021/2022.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 46 w Szczecinie został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu ……

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 46 w Szczecinie przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu ……

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 46 w Szczecinie przyjęto w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu ……