



**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 46 w Szczecinie**

**rok szkolny 2020/2021**

<b>I.</b>	<b>Wstęp</b> .....	s. 3
<b>II.</b>	<b>Uwarunkowania formalno-prawne</b> .....	s. 3
<b>III.</b>	<b>Podmioty zaangażowane w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły</b> .....	s. 4
<b>IV</b>	<b>Model Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 46 w Szczecinie</b> .....	s. 4
<b>V.</b>	<b>Strategia wychowawczo-profilaktyczna</b> .....	s. 5
	<b>1. Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego</b> .....	s. 5
	<b>2. Obszary i zadania wychowawczo – profilaktyczne do realizacji</b> .....	s. 6
	• <b>Kl. I</b> .....	s. 6
	• <b>Kl. II</b> .....	s. 8
	• <b>Kl. III</b> .....	s. 10
	• <b>Kl. IV</b> .....	s. 12
	• <b>Kl. V</b> .....	s. 14
	• <b>Kl. VI</b> .....	s. 16
	• <b>Kl. VII</b> .....	s. 17
	• <b>KL.VIII</b> .....	s. 18
<b>VI.</b>	<b>Ewaluacja</b> .....	s. 20
<b>VII.</b>	<b>Postanowienia końcowe</b> .....	s. 20

## I. WSTĘP

Szkoła Podstawowa nr 46 znajduje się przy ulicy Felczaka 13. Lokalizacja naszej szkoły jest szczególna – w pobliżu mamy jedno z piękniejszych miejsc w Szczecinie – Park Kasprowicza.

Szkoła dysponuje dobrze wyposażonymi salami lekcyjnymi, salami komputerowymi, salą gimnastyczną, biblioteką, gabinetem pedagogów oraz pielęgniarki szkolnej. Posiadamy także nowoczesne boisko szkolne i plac zabaw dla najmłodszych uczniów. W budynku przy ulicy Felczaka 13 funkcjonuje kuchnia ze stołówką szkolną.

Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 46 zdobywają wiedzę i umiejętności pod opieką wysoko wykwalifikowanej kadry pedagogów. Nauka i wszystkie dodatkowe zajęcia odbywają się w życzliwej, pełnej wyrozumiałości atmosferze. Uczniowie wspierani są poprzez dużą ofertę kół zainteresowań oraz zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**UWAGA: w okresie pandemii COVID-19 zawieszono do odwołania zajęcia pozalekcyjne oraz wycieczki i wyjścia edukacyjne.**

W szkole prężnie działają Samorządy Uczniowskie, skupiające wychowanków szkoły podstawowej. Podejmują one wiele inicjatyw i działań – od pomocy koleżeńskiej, udziału w akcjach charytatywnych aż do wolontariatu.

Nasza placówka współpracuje z rodzicami, a także środowiskiem lokalnym. Możemy liczyć na wsparcie różnych instytucji oraz organizacji, które przyczyniają się m.in. do podnoszenia bezpieczeństwa naszych uczniów.

**Szkoła Podstawowa nr 46** to szkoła nowoczesna, otwarta na potrzeby i możliwości swoich uczniów, wspierająca ich we wszechstronnym rozwoju. To nauczyciele - empatyczni i świetnie komunikujący się z uczniami, udzielający im wsparcia i starający się być dla nich autorytetami.

## II. UWARUNKOWANIA FORMALNO - PRAWNE

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny SP 46** opracowano w oparciu o:

- Obowiązujące akty prawne
  - Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72)
  - Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
  - Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
  - Konwencja o Prawach Dziecka
  - Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo Oświatowe* oraz Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej)
  - Karta Nauczyciela
  - Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
  - Wytyczne MEN, GIS, MZ

oraz

- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- zebrane informacje od uczniów, nauczycieli, rodziców.

**Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny** obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/2021.

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem różnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

### **III. PODMIOTY ZAANGAŻOWANE W EDUKACYJNĄ, WYCHOWAWCZĄ I OPIEKUŃCZĄ DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY.**

**W realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego** szkołę wspierają następujące instytucje i organizacje :

- Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie
- Policja
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich
- Straż Miejska
- Sanepid
- Monar
- Chorągiew Zachodniopomorska ZHP
- Rada Osiedla Śródmieście-Północ
- uczelnie wyższe.

### **IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 46 W SZCZECINIE**

**Jakim człowiekiem ma być uczeń opuszczający mury SP 46 w Szczecinie?**

**Nasz modelowy Absolwent to uczeń, który:**

- zna swój region
- jest młodym obywatelem znającym historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i kraju
- staje się obywatelem Europy XXI wieku
- jest obowiązkowy i komunikatywny
- umie odróżnić dobro od zła
- umie radzić sobie w trudnych sytuacjach
- cechuje go odpowiedzialność i tolerancja
- jest wolny od nałogów i uzależnień
- stosuje się do zasad obowiązujących w czasie epidemii
- jest kreatywny, świadomy użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych, wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne

**Absolwent Szkoły Podstawowej nr 46 w Szczecinie** to młody człowiek, który posiada zdolności umożliwiające mu rozumienie otaczającego świata, ma potrzebę zadawania pytań oraz podejmowania działań, wynikających z jego zainteresowań.

**Absolwent Szkoły Podstawowej nr 46 w Szczecinie** to uczeń:

- charakteryzujący się samodzielnością, twórczym myśleniem i działaniem
- umiejący współdziałać w zespole
- posiadający motywację do poszukiwania nowych rozwiązań
- dyskutujący na interesujące go tematy
- wymieniający się własnymi doświadczeniami z innymi.

**Nasz Absolwent** jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

## V. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Pierwszymi, najważniejszymi osobami w życiu każdego człowieka są jego rodzice. To oni stają się też pierwszymi wychowawcami swojego dziecka. Następnie do nich dołączają nauczyciele, którzy wspomagają ich w procesie wychowania młodego człowieka.

**Wychowanie** to wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka ma wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Tak więc wychowanie i profilaktyka to integralna całość, której nie wolno rozdzielać.

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny** szkoły zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów, ich rodziców, a także całe środowisko szkolne.

### 1. Cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

- 1) Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji, możliwości, potrzeb. Przygotowanie ucznia do właściwych wyborów, postaw, nawyków oraz innowacyjności. Wspieranie w procesie nabywania wiedzy.
- 2) **Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Wnikliwa obserwacja uczniów w celu zdiagnozowania jego potrzeb psychoedukacyjnych i wychowawczych.**
- 3) **Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.**
- 4) Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie zdrowego aktywnego i stylu życia, wolnego od uzależnień.
- 5) **W związku z pandemią COVID – 19 wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę i umiejętności dotyczące zapobiegania zarażeniu koronawirusem.**
- 6) Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej, grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw patriotycznych, respektowanie norm społecznych, wychowanie do wartości. Propagowanie wolontariatu.

- 7) **Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.**
- 8) Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa.
- 9) Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności najbliższej uczniowi, ale także regionalnej. Szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
- 10) Zapewnienie uczniowi bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocowym. Kształtowanie wiedzy o bezpieczeństwie w świecie wirtualnym.
- 11) Kształtowanie postaw bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci i komputerów.

#### **UWAGA!**

**W związku z ograniczeniem funkcjonowania szkoły w okresie epidemii COVID-19 (od marca do czerwca 2020 r.) nie wszystkie założone cele i zadania wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2019/2020 zostały zrealizowane. Zaleca się ich kontynuację w roku szkolnym 2020/2021.**

## **2. Obszary i zadania wychowawczo – profilaktyczne do realizacji**

### **Klasy I**

#### **OBSZAR I : Edukacja zdrowotna – zdrowie**

##### Zadania w obszarze

- 1) Wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę i umiejętności dotyczące zapobiegania zarażeniu koronawirusem.
- 2) Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.
- 3) Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.
- 4) Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
- 5) Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.
- 6) Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.
- 7) Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki.

#### **OBSZAR II: Kształtowanie postaw społecznych – relacje**

##### Zadania w obszarze

- 1) Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.
- 2) Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z nimi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.

- 3) Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.
- 4) Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia. Członka społeczności szkolnej, rodziny, kraju.
- 5) Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym.
- 6) Rozwijanie i doskonalenie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.

### **OBSZAR III: Wartości, normy i wzory zachowań – kultura**

#### Zadania w obszarze

- 1) Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język, kulturę wypowiedzania się.
- 2) Kształtowanie umiejętności analizy nieskomplikowanych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.
- 3) Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji, określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.
- 4) Kształtowanie wrażliwości estetycznej przez kontakt z dziełami literackimi, i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, kształtowanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.
- 5) Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od ich religii, statusu materialnego, wieku, poziomu intelektualnego i fizycznego, respektowania ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.
- 6) Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.
- 7) Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi innych zawodów.
- 8) Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.
- 9) Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji, rozumienia ich.
- 10) Kształtowanie poczucia własnej wartości ucznia, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności, odpowiedzialności za swoje decyzje, działania.
- 11) Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania tradycji kulturowej oraz ich praw.

### **OBSZAR IV: Postawy obywatelskie – patriotyzm**

#### Zadania w obszarze

- 1) Poznawanie najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów Polski.
- 2) Poszanowanie tradycji swojej Ojczyzny, określenie przynależności narodowej.
- 3) Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą społecznością lokalną.

### **OBSZAR V: Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) – bezpieczeństwo**

#### Zadania w obszarze

- 1) Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz trudnych, niebezpiecznych sytuacjach.
- 2) Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania, wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z korzystania z portali społecznościowych, stosowanie ograniczeń w korzystaniu z komputera, Internetu, multimediów.
- 3) Kształtowanie nawyków bezpiecznego udziału w ruchu drogowym, organizowanych zajęciach ruchowych, wycieczkach i wyjściach klasowych, korzystania z urządzeń technicznych.
- 4) Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabaw.

## **OBSZAR VI : Doradztwo zawodowe**

### Zadania w obszarze

- 1) Wyposażanie uczniów w umiejętności podejmowania decyzji, określaniu własnych predyspozycji i zainteresowań.
- 2) Współpraca z przedstawicielami grup zawodowych.

## **Klasy II**

## **OBSZAR I : Edukacja zdrowotna – zdrowie**

### Zadania w obszarze

- 1) Wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę i umiejętności dotyczące zapobiegania zarażeniu koronawirusem.
- 2) Kształtowanie zdrowego i higienicznego stylu życia. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.
- 3) Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.
- 4) Rozwijanie wiedzy i umiejętności w zakresie higieny jamy ustnej -zapobieganie próchnicy.
- 5) Wzmacnianie pozytywnych postaw uczniowskich –rozwijanie wiedzy i umiejętności radzenia sobie ze swoimi emocjami przeciwdziałanie agresji, radzenie sobie ze stresem. Rozwijanie i doskonalenie umiejętności pokojowego rozwiązywania sytuacji konfliktowych.

## **OBSZAR II: Kształtowanie postaw społecznych – relacje**

### Zadania w obszarze

- 1) Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia członka społeczności szkolnej, rodziny, kraju. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.
- 2) Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z nimi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.
- 3) Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.
- 4) Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.



## **OBSZAR III: Wartości, normy i wzory zachowań – kultura**

### Zadania w obszarze

- 1) Kształtowanie umiejętności właściwego i kulturalnego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język, kulturę wypowiedzania się.
- 2) Kształtowanie umiejętności analizy nieskomplikowanych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.
- 3) Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji, określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.
- 4) Kształtowanie wrażliwości estetycznej przez kontakt z dziełami literackimi, i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, kształtowanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.
- 5) Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od ich religii, statusu materialnego, wieku, poziomu intelektualnego i fizycznego, respektowania ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.
- 6) Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
- 7) Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki.

## **OBSZAR IV: Postawy obywatelskie – patriotyzm**

### Zadania w obszarze

- 1) Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych.
- 2) Poznawanie najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów Polski.
- 3) Poszanowanie tradycji swojej Ojczyzny, określenie przynależności i narodowej oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą społecznością lokalną.

## **OBSZAR V: Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) – bezpieczeństwo**

### Zadania w obszarze

- 1) Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia, oraz trudnych i niebezpiecznych. Kształtowanie postawy dbania o bezpieczeństwo własne i innych.
- 2) Kształtowanie nawyków bezpiecznego udziału w ruchu drogowym, organizowanych zajęciach ruchowych, wycieczkach i wyjściach klasowych, korzystania z urządzeń technicznych.
- 3) Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
- 4) Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z uzależnień od papierosów, alkoholu i narkotyków.

## **OBSZAR VI : Doradztwo zawodowe**

### Zadania w obszarze

- 1) Wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych, określeniu własnych predyspozycji i zainteresowań.
- 2) Budzenie szacunku dla każdej pracy, każdego zawodu.
- 3) Kształcenie rozwijające zainteresowania, samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.

## Klasy III

### **OBSZAR I : Edukacja zdrowotna – zdrowie**

#### Zadania w obszarze

- 1) COVID19-zapoznanie z zasadami postępowania i higieny w związku z pandemią.
- 2) Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej-szczególnie podczas trwania epidemii i kwarantanny.
- 3) Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.
- 4) Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
- 5) Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.
- 6) Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.
- 7) Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki.

### **OBSZAR II: Kształtowanie postaw społecznych – relacje**

#### Zadania w obszarze

- 1) Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.
- 2) Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z nimi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.
- 3) Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.
- 4) Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia. Członka społeczności szkolnej, rodziny, kraju.
- 5) Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym
- 6) Rozwijanie i doskonalenie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.

### **OBSZAR III: Wartości, normy i wzory zachowań – kultura**

#### Zadania w obszarze

- 1) Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język, kulturę wypowiedzenia się.
- 2) Kształtowanie umiejętności analizy nieskomplikowanych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.
- 3) Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji, określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.
- 4) Kształtowanie wrażliwości estetycznej przez kontakt z dziełami literackimi, i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, kształtowanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.
- 5) Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od ich religii, statusu materialnego, wieku, poziomu intelektualnego i fizycznego, respektowania ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.

- 6) Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.
- 7) Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi innych zawodów.
- 8) Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.
- 9) Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji, rozumienia ich.
- 10) Kształtowanie poczucia własnej wartości ucznia, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności, odpowiedzialności za swoje decyzje, działania.
- 11) Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania tradycji kulturowej oraz ich praw.

## **OBSZAR IV: Postawy obywatelskie – patriotyzm**

### Zadania w obszarze

- 1) Poznawanie najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów Polski.
- 2) Poszanowanie tradycji swojej Ojczyzny, określenie przynależności narodowej.
- 3) Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą społecznością lokalną.

## **OBSZAR V: Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) – bezpieczeństwo**

### Zadania w obszarze

- 1) Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz trudnych, niebezpiecznych sytuacjach.
- 2) Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania, wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z korzystania z portali społecznościowych, stosowanie ograniczeń w korzystaniu z komputera, Internetu, multimediiów.
- 3) Kształtowanie nawyków bezpiecznego udziału w ruchu drogowym, organizowanych zajęciach ruchowych, wycieczkach i wyjściach klasowych, korzystania z urządzeń technicznych.
- 4) Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabaw.

## **OBSZAR VI : Doradztwo zawodowe**

### Zadania w obszarze

- 1) Wyposażanie uczniów w umiejętności podejmowania decyzji, określaniu własnych predyspozycji i zainteresowań.
- 2) Współpraca z przedstawicielami grup zawodowych.

## KLASY IV

### **OBSZAR I : Edukacja zdrowotna – zdrowie**

#### Zadania w obszarze

- 1) Sport to zdrowie- Dlaczego warto być aktywnym fizycznie, a szczególnie w czasie zagrożenia koronawirusem.
- 2) Klasa na medal. Dlaczego warto się uczyć?
- 3) Stres- jak go oswoić?
- 4) Internet- okno na świat przez które można.... wypaść.
- 5) Jak się odżywiam?
  - prawidłowe odżywianie
  - estetyka, jakość, ilość, spożywanie posiłków
  - co powinien jeść człowiek, a co szkodzi zdrowiu człowieka.
- 6) Wystawianie ocen z zachowania
  - podejmowanie prób samooceny i oceny innych.
- 7) Taki jestem
  - zabawa „Zwierzę drzemiące we mnie”
  - karta pracy „O sobie wiem to, że...”
- 8) Dlaczego należy dbać o środowisko naturalne- Dzień Ziemi
  - co to jest środowisko naturalne
  - troska o środowisko naturalne.

### **OBSZAR II: Kształtowanie postaw społecznych – relacje**

#### Zadania w obszarze

- 1) Zasady, jakie obowiązywać będą w naszej klasie
  - opracowanie kodeksu klasowego
  - omówienie zasad oceniania z zachowania.
- 2) Dzień chłopca w naszej klasie
  - wybór najmilszego chłopca
  - gry i zabawy przygotowane przez dziewczynki, turniej.
- 3) Potrafię odmawiać-asertywność.
- 4) Rozmawiamy ze sobą
  - kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji
  - mowa werbalna i niewerbalna
  - ćwiczenie „Utrudnienia komunikacyjne”
  - zabawa- zgadywanki.
- 5) Współpraca wszystkim się opłaca
  - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
- 6) Jak pomagać innym?
  - czy warto innym pomagać
  - organizacja pomocy w nauce w klasie
  - pomoc koleżeńska
  - jak pomóc, aby nie wyręczać.
- 7) Dzień Babci i Dziadka.
- 8) Savoir-vivre wobec osób niepełnosprawnych.

## **OBSZAR III: Wartości, normy i wzory zachowań – kultura**

### Zadania w obszarze

- 1) Zaczynamy nowy rok szkolny
  - kultura dobrego zachowania ucznia
  - poznawanie tradycji szkoły i nabywanie umiejętności uczestniczenia w życiu szkoły.
- 2) Moje hobby
  - rozmowa o swoich zainteresowaniach
  - wzbudzenie zainteresowania innych uczniów swoim hobby
  - określenie wpływu hobby na rozwój i życie człowieka.
- 3) Co mnie motywuje, a co mnie zniechęca?
- 4) Jaka jest kultura mojego zachowania?
  - jakie są moje myśli, słowa i czyny wobec siebie oraz koleżanek i kolegów?
  - jak zachowujemy się jako zespół klasowy?
  - co zrobić, aby być osobą kulturalną?
- 5) Moja ulubiona książka. Analiza czytelnictwa w klasie.

## **OBSZAR IV: Postawy obywatelskie – patriotyzm**

### Zadania w obszarze

- 1) Jestem członkiem społeczności uczniowskiej
  - wybór uczniów do samorządu klasowego.
- 2) Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych.
- 3) Andrzejki w naszej klasie
  - miniwykład „Tradycje andrzejkowe”
  - zabawa „rząd butów”
  - zabawa „Serca”
  - zabawa „Kubeczki”.
- 4) Tradycja Bożego Narodzenia w moim domu
  - dekoracja sali lekcyjnej
  - tradycje i obyczaje rodzinne.
- 5) Walentynki klasowe.
  - ćwiczenia „Przyjazna dłoń”
  - układanie rymowanek
  - zabawa „Ulubione przedmioty”.
- 6) Dzień Kobiet w naszej klasie
  - wybór najmilszej dziewczynki
  - gry i zabawy przygotowane przez chłopców
  - turniej.
- 7) Obrzędy wielkanocne
  - pogadanka „Zwyczaje wielkanocne”
  - praca techniczna „Pisanka”
  - składanie wielkanocnych życzeń.
- 8) Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.
- 9) Rozwijanie i okazywanie szacunku dla dobra wspólnego i dokonań przeszłych pokoleń.

## **OBSZAR V: Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) – bezpieczeństwo**

### Zadania w obszarze

- 1) Bezpieczny marsz do szkoły
  - niebezpieczne miejsca podczas drogi ucznia
  - różne sytuacje na drogach, jezdnich, ulicach
  - jak należy dbać o własne bezpieczeństwo.
- 2) Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.
- 3) Budowanie atmosfery wsparcia, zrozumienia w trudnej sytuacji oraz promowanie wiedzy mającej na celu eliminowanie niepokoju, lęku.
- 4) Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi.
- 5) Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.
- 6) Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
- 7) Jak wesoło i bezpiecznie wypoczywać w czasie ferii i wakacji?
  - Ukazanie różnych możliwości spożytkowania wolnego czasu
  - zapoznanie z zasadami bezpiecznego spędzania ferii
  - przypomnienie zasad dotyczących reżimu sanitarnego z powodu zagrożenia koronawirusem.

## **OBSZAR VI :**

### Zadania w obszarze

- 1) Kim chciałbyś zostać w przyszłości?

## **KLASY V**

## **OBSZAR I : Edukacja zdrowotna – zdrowie**

### Zadania w obszarze

- 1) Wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę i umiejętności dotyczące zapobiegania zarażeniem koronawirusem.
- 2) Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.
- 3) Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- 4) Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.

## **OBSZAR II: Kształtowanie postaw społecznych – relacje**

### Zadania w obszarze

- 1) Rozwijanie umiejętności rozumienia innych.
- 2) Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.

- 3) Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (SU, drużyna, zespół).
- 4) Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów
- 5) Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących, autorytetów.

### **OBSZAR III: Wartości, normy i wzory zachowań – kultura**

#### Zadania w obszarze

- 1) Rozwijanie zainteresowań, hobby uczniów.
- 2) Budowanie świadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.
- 3) Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem okoliczności i miejsca.

### **OBSZAR IV: Postawy obywatelskie – patriotyzm**

#### Zadania w obszarze

- 1) Kształcenie szacunku do tradycji narodowych, regionalnych, szkolnych i kultywowanie ich.
- 2) Uwrażliwianie na dzieje i tradycje naszego narodu.
- 3) Kształtowanie postaw patriotycznych, poznanie sylwetek wielkich Polaków.

### **OBSZAR V: Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) – bezpieczeństwo**

#### Zadania w obszarze

- 1) Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktowej.
- 2) Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.
- 3) Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań
- 4) Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania
- 5) Kształtowanie i utrwalanie kompetencji pozwalających na bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych sieci oraz komputera
- 6) Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.

### **OBSZAR VI : Doradztwo zawodowe**

#### Zadania w obszarze

- 1) Wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych, określaniu swoich predyspozycji i zainteresowań.
- 2) Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji.
- 3) Współpraca z instytucjami.

## KLASY VI

### **OBSZAR I : Edukacja zdrowotna – zdrowie**

#### Zadania w obszarze

- 1) Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.
- 2) Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby – swoich mocnych i słabych stron.
- 3) Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako największych wartości.
- 4) Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
- 5) Zapoznanie z procedurami COVID 19.

### **OBSZAR II: Kształtowanie postaw społecznych – relacje**

#### Zadania w obszarze

- 1) Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do wspólnego celu.
- 2) Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez działanie wolontariatu.
- 3) Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych – wyrażanie swoich poglądów, opinii, przekonań.
- 4) Rozwijanie świadomości znaczenia, roli rodziny w życiu człowieka.
- 5) Rozwijanie samorządności.

### **OBSZAR III: Wartości, normy i wzory zachowań – kultura**

#### Zadania w obszarze

- 1) Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.
- 2) Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.
- 3) Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.
- 4) Rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego

### **OBSZAR IV: Postawy obywatelskie – patriotyzm**

#### Zadania w obszarze

- 1) Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych.
- 2) Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.
- 3) Rozwijanie i okazywanie szacunku dla dobra wspólnego i dokonań przeszłych pokoleń.

### **OBSZAR V: Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) – bezpieczeństwo**

#### Zadania w obszarze

- 1) Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.
- 2) Budowanie atmosfery wsparcia, zrozumienia w trudnej sytuacji oraz promowanie wiedzy mającej na celu eliminowanie niepokoju, lęku.



- 3) Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi.
- 4) Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.
- 5) Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
- 6) Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.

## **OBSZAR VI : Doradztwo zawodowe**

### Zadania w obszarze

- 1) Wyposażeni uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych, określanie własnych predyspozycji i zainteresowań.
- 2) Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji.
- 3) Współpraca z instytucjami.
- 4) Współpraca z przedstawicielami szkół średnich, grup zawodowych.

## **KLASY VII**

## **OBSZAR I : Edukacja zdrowotna – zdrowie**

### Zadania w obszarze

- 1) Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ponosi odpowiedzialność za swoje działania, decyzje (w tym: *Uświadomienie zagrożeń związanych z pandemią; Odpowiedzialne zachowanie w szkole i poza szkołą -zachowanie dystansu społecznego, noszenie maseczek i dezynfekcja rąk*).
- 2) Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.
- 3) Rozwijanie umiejętności ważności zadań.
- 4) Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału.
- 5) Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.

## **OBSZAR II: Kształtowanie postaw społecznych – relacje**

### Zadania w obszarze

- 1) Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.
- 2) Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.
- 3) Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).

## **OBSZAR III: Wartości, normy i wzory zachowań – kultura**

### Zadania w obszarze

- 1) Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
- 2) Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.

- 3) Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość.
- 4) Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

## **OBSZAR IV: Postawy obywatelskie – patriotyzm**

### Zadania w obszarze

- 1) Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów
- 2) Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie europejskiej
- 3) Kształtowanie patriotyzm współczesnego Polaka.

## **OBSZAR V: Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) – bezpieczeństwo**

### Zadania w obszarze

- 1) Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.
- 2) Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
- 3) Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.
- 4) Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.
- 5) Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania” Kim jestem ?”, „Jakie są moje cele i zadania życiowe?

## **OBSZAR VI : Doradztwo zawodowe**

### Zadania w obszarze

- 1) Przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej.
- 2) Wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych, określaniu własnych predyspozycji i zainteresowań.
- 3) Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji.
- 4) Gromadzenie informacji dotyczących rynku pracy.
- 5) Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.
- 6) Współpraca z przedstawicielami szkół średnich i grup zawodowych.

## **KLASY VIII**

## **OBSZAR I : Edukacja zdrowotna – zdrowie**

### Zadania w obszarze

- 1) Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.
- 2) Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów.
- 3) Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
- 4) Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.
- 5) Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

## **OBSZAR II: Kształtowanie postaw społecznych – relacje**

### Zadania w obszarze

- 1) Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obu stron.
- 2) Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, kompetencji.
- 3) Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

## **OBSZAR III: Wartości, normy i wzory zachowań – kultura**

### Zadania w obszarze

- 1) Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.
- 2) Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

## **OBSZAR IV: Postawy obywatelskie – patriotyzm**

### Zadania w obszarze

- 1) Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.
- 2) Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie europejskiej.
- 3) Kształtowanie patriotyzmu lokalnego.
- 4) Umacnianie uczuć patriotycznych w stosunku do swojej Ojczyzny.

## **OBSZAR V: Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) – bezpieczeństwo**

### Zadania w obszarze

- 1) Propagowanie wiedzy nt prawnych i moralnych skutków posiadania , zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
- 2) Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.
- 3) Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.
- 4) Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych- określanie alternatywnych rozwiązań problemu (*w tym jako forma realizacji: Dyskusje na temat odpowiedzialności nastolatka za zdrowie i życie rówieśników i członków rodziny w obliczu COVID- 19*).
- 5) Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- postawy negocjacji i mediacji.

## **OBSZAR VI : Doradztwo zawodowe**

### Zadania w obszarze

- 1) Przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej.
- 2) Wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych, określaniu swoich predyspozycji i zainteresowań.

- 3) Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji.
- 4) Gromadzenie informacji dotyczących rynku pracy.
- 5) Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.
- 6) Współpraca z przedstawicielami szkół średnich i grup zawodowych.

## VI . Ewaluacja

W ustaleniu, czy realizowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest ewaluacja. Należy więc na bieżąco kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Jeżeli zaistnieje potrzeba, należy dokonać modyfikacji programu. Ewaluację efektów należy przeprowadzać na bieżąco oraz pod koniec roku szkolnego i opracować wnioski do dalszej pracy.

Do przeprowadzenia ewaluacji zostaną wykorzystane następujące narzędzia:

1. Analiza dokumentów.
2. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolnych i najbliższego środowiska ucznia
3. Analiza podjętych działań profilaktycznych.
4. Obserwacje i rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami oraz pracownikami szkoły.
5. Ankieta skierowana do uczniów, rodziców, nauczycieli dotycząca realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji.

## VII. Ustalenia końcowe

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej 46 w Szczecinie** został opracowany na rok szkolny 2020/2021. Odpowiedzialnymi za jego realizację są wszyscy nauczyciele. Program podlega monitorowaniu i ewaluacji, ma charakter otwarty, może być modyfikowany.

Nad realizacją **Programu Wychowawczo-Profilaktycznego** czuwa Dyrektor szkoły.

Na bazie **Programu Wychowawczo-Profilaktycznego** szkoły są skonstruowane plany wychowawczo – profilaktyczne klas na rok szkolny 2020/2021.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 46 w Szczecinie został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu .....

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 46 w Szczecinie przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu .....

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 46 w Szczecinie przyjęto w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu .....